単元構想 単元スパイラル図 「いきものってすてきだね」

目指す児童像

動く、楽しむ、切り拓く

・育て方調べ ・野菜の世話 ⑤ふゆやさいを 【整理分析】 課題】 そだてよう 冬やさいはかせに 【まとめ・表現】 • 観察記録 なろう! 自分の野菜につい て発表する 【情報収集】 ・飼い方調べ 4生きものと ・生きものの世話 友だち 【整理分析】 【課題】 ・おせわ日記 生きものはかせに 【まとめ・表現】 なろう わたしの生きものに ついて発表する 【情報収集】 ・育て方調べ ③なつやさいを ・野菜の世話 【課題】 【整理分析】 そだてよう • 観察記録 夏やさいはかせに 【まとめ・表現】 なろう! 自分の野菜につい て発表する 【情報収集】 校外学習へ行き、 ② いきもの 生き物とふれあう 【整理・分析】 【課題設定】 だいすき 気付いたことをは 生き物と っけんカードに書 友だちになろう 【まとめ・表現】 いきものだいすき 発表会をする 【情報収集】 ①世話の仕方をインター ① わたしの ネット、図書室、お花や 【整理・分析】 さん 【課題設定】 あさがお ①調べたことをま ②あさがおの世話を ①どうやったら? する。

②きれいな花を

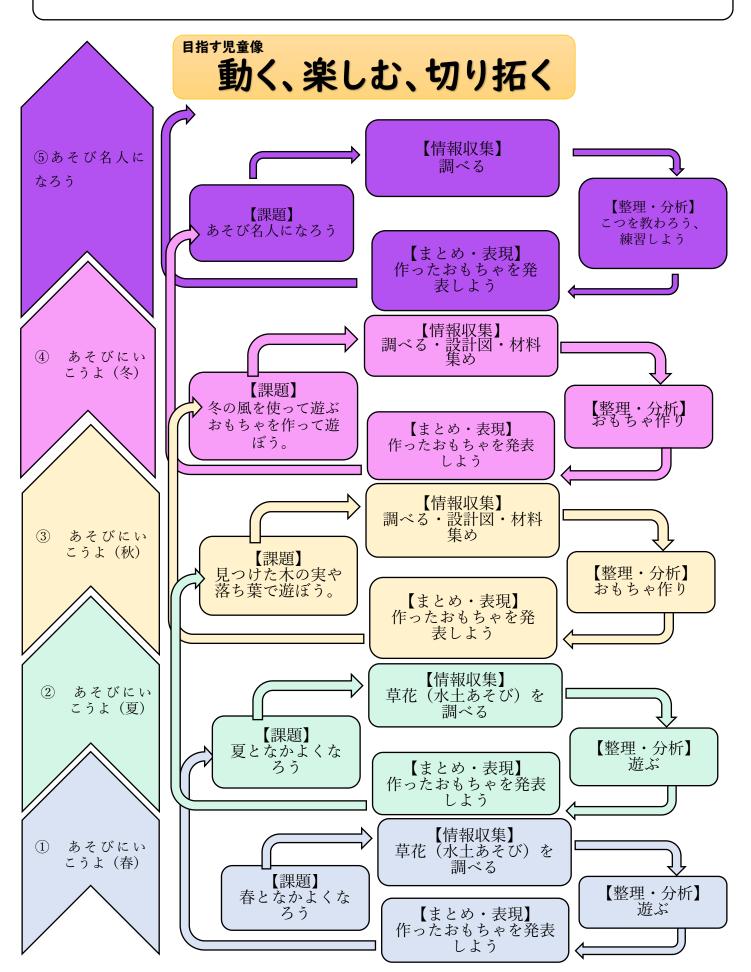
さかせよう

【まとめ・表現】 ②あさがお日記の 発表をする

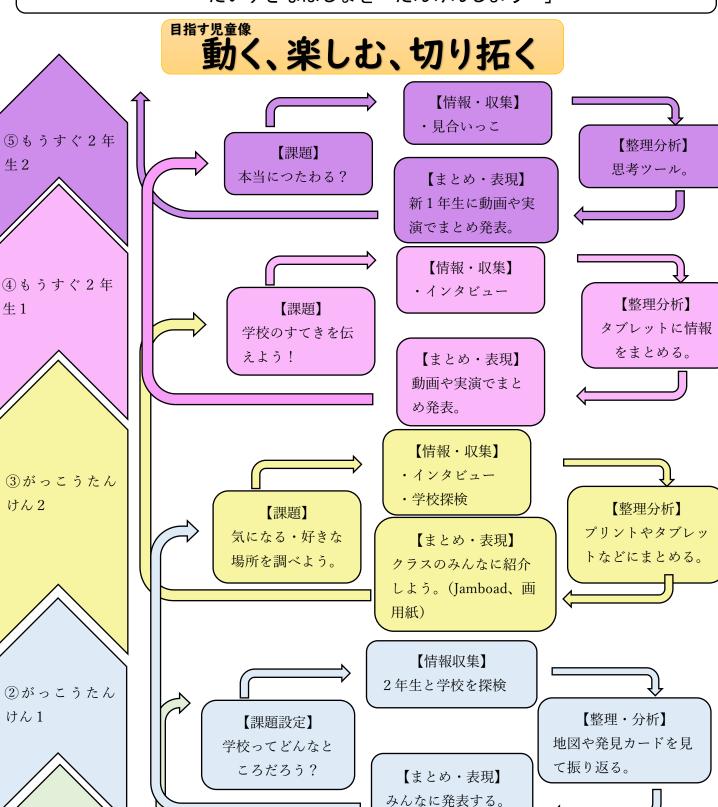
とめる

②観察日記を書く

単元構想 単元スパイラル図 「 きせつをかんじて あそぼう 」



単元構想 単元スパイラル図 「 だいすきなばしょを たんけんしよう 」



② がっこうだい すき

> 【課題設定】 どんな友だちがいる だろう?

【情報収集】

自己紹介をしよう

【まとめ・表現】 みんなで遊ぼう。

単元構想 単元スパイラル図 「わたしたんけん」

目指す児童像

動く、楽しむ、切り拓く

